

# ¿Por qué usamos las Adaptaciones Curriculares?

**Título:** ¿Por qué usamos las Adaptaciones Curriculares?. **Target:** Docentes. **Asignatura:** Modificaciones Curriculares.  
**Autor:** M<sup>a</sup> de los Ángeles Camacho Ramírez, Maestro. Especialidad Pedagogía Terapéutica, Maestra de Pedagogía Terapéutica.

Antes de centrarnos en las Adaptaciones Curriculares, es necesario aclarar que éstas se aplican a alumnos/as que presenten alguna necesidad educativa, por lo que considero conveniente, comenzar este artículo haciendo un breve recorrido por la historia sobre la evolución en la atención de niños y niñas que presentaban algún tipo de necesidad o discapacidad, las cuales actualmente, y desde el punto de vista educativo, son solventadas, entre otras medidas, por Adaptaciones Curriculares.

## RECORRIDO HISTÓRICO. ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

Realmente, a lo largo de la historia, siempre han existido “niños diferentes”, niños que necesitaban de una atención tanto personal como educativa distinta, adaptada a sus características y necesidades. Sin embargo, hace muchos años, la existencia de estos niños y niñas era tratada como algo antinatural. Por ejemplo, en las sociedades antiguas, lo normal era realizar el infanticidio, es decir, mataban a todos aquellos niños y niñas que tuvieran alguna anormalidad. En la edad media, la iglesia alienta la idea de atribuir a causas sobrenaturales las anormalidades que padecían las personas, considerándolas poseídas por el demonio. En los siglos XVII y XVIII, los deficientes eran ingresados en orfanatos, manicomios, prisiones, etc. Junto a los sectores más marginados de la sociedad.

No obstante, poco a poco, fueron apareciendo algunas experiencias positivas, como por ejemplo en el S. XVI con Fray Ponce de León, que llevó a cabo la educación de 12 niños sordo-mudos. A partir de aquí, y con la ilustración, comienza por primera vez en la historia a considerarse la “anormalidad” como un hecho plenamente natural surgiendo autores como Esquirol, Pinel o Itard. Como consecuencia de esto, surgió una línea de acción educativa, desarrollada por autores como Seguí, M<sup>a</sup> Montessori y Decroly.

Desde este momento, aparece un nuevo período que durará hasta la mitad del siglo XX, la Institucionalización. Dicho período se caracterizaba por que la gente era consciente de la necesidad de atender a estas personas, pero en términos meramente asistenciales. Esta actitud, da lugar al Modelo Clínico, el cual trataba las deficiencias desde la perspectiva de la enfermedad y la curación, por lo que interesaba saber de qué tipo eran las alteraciones que presentaba cada persona. Por tanto, la intervención se quedaba en una mera enumeración de alteraciones y escasa o nula labor rehabilitadora. Esto dio lugar a la creación de Centros Específicos, los cuales contaban con sus propios programas, técnicas o especialistas.

Esta situación comienza a cambiar en la época de los 60, dando lugar a la Era de la Normalización e Integración Escolar, destacando la siguiente normativa:

- El primer paso lo da la Ley General de Educación de 1970: Creación de aulas específicas en centros ordinarios.
- En 1978, con la Constitución surge por primera vez las palabras Normalización e Integración.
- En 1982, aparece la LISMI (Ley de Integración Social del Minusválido), garantizando sus derechos constitucionales.

- En 1990, la LOGSE: Diseñó un único sistema de enseñanza con un modelo de escuela abierta a la diversidad y lo suficientemente flexible para ofrecer la respuesta educativa más adecuada a todos y cada uno de los alumnos/as.
- Aunque actualmente la LOGSE esté derogada, la Ley Orgánica de 3 de mayo de Educación en 2006 (LOE), mantiene este mismo modelo de escuela en el que la Calidad y la Equidad son dos principios indisolubles.

Centrándonos más en nuestra Comunidad Autónoma de Andalucía, podríamos destacar la siguiente normativa:

- Ley 1/31 de marzo de 1999 de Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía: Afianza los principios de Normalización e Integración.
- Ley 9/99 de 18 de noviembre de Solidaridad en Educación: Propone un único sistema educativo, ofreciendo las medidas, planes y programas que favorezcan sus necesidades.
- Decreto 147/2002 de 14 de mayo de Atención Educativa a los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales asociadas a sus capacidades personales: Su objetivo es mejorar la Calidad de la atención educativa.
- La Ley 17/2007 de 10 de diciembre de Educación en Andalucía (LEA), que mantiene como objetivo garantizar la Calidad de la educación.

Después de todo este recorrido histórico, llegamos al actual modelo pedagógico, el cual se basa en los siguientes principios:

- Normalización
- Inclusión escolar y social
- Flexibilización
- Personalización de la enseñanza
- Coordinación interadministrativa.

Para poder llevar a cabo todos estos principios, es necesario tomar decisiones en el centro desde los diferentes Niveles de Concreción Curricular, es decir, a nivel de centro (Proyecto Educativo), a nivel de aula (Programaciones didácticas) y a nivel de alumno (Adaptaciones Curriculares). Por lo tanto, nos vamos a centrar en el último Nivel de Concreción Curricular, para así dar respuesta al tema principal de nuestro artículo

### **¿POR QUÉ USAMOS LAS ADAPTACIONES CURRICULARES?**

Para poder responder a esta pregunta, es necesario, en primer lugar, definir qué son las Adaptaciones Curriculares y en qué consisten.

### **¿Qué son y en qué consisten las Adaptaciones Curriculares?**

El currículum de los alumnos/as con n.e.e., no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las

diferencias que presentan algunos alumnos/as. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares.

Según la Orden 25 de Julio de 2008, de Atención a la Diversidad, las define como: “ una medida de modificación de los elementos del currículo, a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y que están dirigidos al alumnado de educación primaria o de educación secundaria obligatoria que se encuentre en algunas de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo.
- c) Alumnado con dificultades graves de aprendizaje.
- d) Alumnado con necesidades de compensación educativa.
- e) Alumnado con altas capacidades intelectuales”.

Podemos distinguir dos tipos, es decir , pueden ser de carácter:

- No Significativo
- Significativo

Vamos a ver a continuación las características de cada una de ellas:

### **1.- Adaptaciones Curriculares No Significativas:**

- Se realizan cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumno/a es poco importante.
- Afectarán a los elementos del currículo que se consideren necesarios, metodología y contenidos, pero sin modificar los objetivos de la etapa educativa ni los criterios de evaluación.
- Irán dirigidos al alumnado que presente desfase en su nivel de competencia curricular respecto del grupo en el que está escolarizado, por presentar dificultades graves de aprendizaje o de acceso al currículo asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta, por encontrarse en situación social desfavorecida o por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo.
- Podrán ser grupales, cuando estén dirigidas a un grupo de alumnado que tenga un nivel de competencia curricular relativamente homogéneo, o individuales.
- Serán propuestas y elaboradas por el equipo docente, bajo la coordinación del profesor o profesora tutor/a y con el asesoramiento del equipo o departamento de orientación. En ningún caso, las adaptaciones curriculares grupales podrán suponer agrupamientos discriminatorios para el alumnado. El Consejo Escolar pondrá especial atención para garantizar la correcta aplicación de esta medida.

Las Adaptaciones Curriculares Individuales No Significativas, podrán ser propuestas, así mismo, por el profesor/a del área o materia en el que el alumnado tenga el desfase curricular, que será responsable de su elaboración y aplicación, con el asesoramiento del Equipo o Departamento de Orientación.

Constarán en ellas: las áreas o materias en las que se va a aplicar, la metodología, la organización de los contenidos, los criterios de evaluación y la organización de tiempos y espacios.

Estas Adaptaciones No Significativas pueden precisarlas en un momento determinado, cualquier alumno o grupo de alumnos dentro de un mismo aula. Se concretan en aspectos como:

- Agrupamiento de los alumnos/as.
- Método, técnicas y estrategias instructivas.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Algunos ejemplos de Adaptaciones Curriculares No Significativas:

- Situar al alumno/a con NEAE (necesidad específica de apoyo educativo) en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros/as.
- Incorporar en las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación el tipo de ayuda más adecuada para el alumno/a: ayudas físicas-visuales (ofrecer un modelo), verbales.
- Utilizar instrumentos de evaluación distintos a los del grupo de referencia.

## **2.- Adaptaciones Curriculares Significativas:**

- Se realizancuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado haga necesaria la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación.
- Irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, a fin de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo.
- Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las Competencias Básicas (CCBB); la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.
- El responsable de su elaboración será el profesorado especialista en educación especial, con la colaboración del profesorado del área o materia encargada de impartirla y contará con el asesoramiento de los Equipos o Departamentos de Orientación. Sin perjuicio de su inclusión en el Proyecto Educativo del centro, las Adaptaciones Curriculares Significativas quedarán recogidas en un documento, que estará disponible en la aplicación informática “Séneca”.
- Su aplicación será responsabilidad del profesor/a del área o materia correspondiente, con la colaboración del profesorado de Educación Especial y el asesoramiento del Equipo o Departamento de Orientación.
- La evaluación de las áreas o materias será responsabilidad compartida del profesorado que la imparte y, en su caso, del profesor de apoyo.

Dichas Adaptaciones Significativas constituyen una opción necesaria, pero cuya aplicación debe ser prudente y planificada, ya que se trata de medidas excepcionales que tienen serias repercusiones para el alumnado, puesto que entra en cuestión la posibilidad de alcanzar los objetivos de la Educación Obligatoria y la consiguiente titulación. Por este motivo, la decisión de que un alumno/a requiera una ACI significativa, será el fruto de un largo proceso que se apoya en la realización de la Evaluación Psicopedagógica.

A la hora de llevar a cabo estas Adaptaciones Curriculares Significativas, podemos optar por diferentes estrategias. Veamos algunos ejemplos:

- Adecuación o reformulación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, cuando no se haya hecho en niveles anteriores EJEMPLO: un alumno con Síndrome de Down, reformularemos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con la motricidad fina.
- Dar prioridad a determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación. EJEMPLO: un alumno con deficiencia auditiva puede considerarse prioritario durante la etapa de educación infantil, los aprendizajes relacionados con la imitación de gestos.
- Introducir nuevos contenidos, objetivos y criterios de evaluación, que sirvan para compensar sus dificultades. EJEMPLO: a los alumnos/as con deficiencia auditiva, enseñarles a manejar su prótesis.
- Cambiar la temporalización de objetivos y criterios de evaluación, lo cual implica conceder tiempo, más allá de su ciclo, al alumno/a para alcanzar su objetivo. EJEMPLO: A alumnos/as con discapacidad motórica, necesitarán de más tiempo para adquirir la Lectoescritura.
- Eliminación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Será una medida extrema, pero en los casos de muchos alumnos con NEAE, necesaria. EJEMPLO: a un alumno/a con deficiencia visual grave, se le podrá eliminar el concepto de color.

Sin embargo, existen alumnos y alumnas con NEAE que necesitarán de Adaptaciones Curriculares de Acceso.

### **3.- Adaptaciones Curriculares de Acceso:**

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- Físico-ambientales: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasa manos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado,
- De acceso a la comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos...máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.

## CONCLUSIÓN

El currículum escolar adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de todos los alumnos y alumnas que están inmersos los centros educativos.

El centro debe acomodar el currículum de acuerdo con las características de sus alumnos/as, de su contexto socio-cultural y del propio centro, nivel y programaciones de aula.

Como hemos visto a lo largo del artículo, la atención educativa de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, se debe realizar a través de un trabajo coordinado por todos los miembros de la Comunidad Educativa, empezando por los profesores y profesoras y terminando por familia. Por este motivo, es importante evitar realizar medidas de adaptación curricular significativas, que separen aún más al alumno/a del currículo ordinario. Para ello, hemos analizado las diferentes medidas que podemos poner en marcha antes de adaptaciones significativas, como son las adaptaciones de acceso y las adaptaciones no significativas. Aun así, todas estas adaptaciones se realizarán siempre y cuando ya se hayan tomado medidas a nivel de centro y aula. Por lo tanto, las adaptaciones curriculares significativas se deben hacer en última instancia, cuando las necesidades del alumno/a no hayan sido solventadas con medidas a nivel de centro, aula y con adaptaciones poco significativas.

De todos depende la integración y el futuro de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, y sólo se podrá realizar a través del trabajo conjunto y en equipo de todos los miembros que intervenimos en su educación y desarrollo. ●

### Bibliografía

- Coll.C. Psicología y currículo. Cuadernos de psicología. Editorial Paidós, España, 1987.
- Marchesi. A y e Martín. Reforma de la enseñanza y reforma del currículo. España 1989
- C.N.R.E.E. (1988): Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores. Serie Documentos n17.
- Martín, E. (1989): *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*. CNREE
- Ministerio de Educación y Ciencias. "Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares". Madrid 1992.
- García Vidal, J.: *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. EOS, Madrid, 1993
- Blanco Guijarro, R (coord). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. CNREE, MEC. Madrid. 1996
- Calvo Rodríguez A, Martínez Alcolea A. *Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid, Edit Escuela Española 1999.
- Ruiz Rodríguez, E. *Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down*.
- Alvarez et. Al, 2002 Diversidad con calidad. Programación flexible. Madrid. Editorial C:C:S
- J. L. Galve y M. Trallero Sanz: "Adaptaciones curriculares. De la teoría a la práctica" colección Cepe. 2002